

дисциплин. В этом случае важна программа итоговой государственной аттестации. Если проведение госэкзамена обеспечивает контроль знаний в рамках формируемых компетенций, то выпускная квалификационная работа должна носить проектный характер и служить основой для оценки умений и навыков, сформированных в результате обучения. Также становится актуальным формирование персонального портфолио студента, в котором так или иначе будут отражены его личностные качества.

Н. И. Ульяшин,  
О. Н. Ульяшина

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА**

*Authors had been considered one of approaches to perfection of a laboratory practical work in particular at the expense of designing of independent work. Also in article the motivatsionno-target component promoting formation of skills of independent work is considered.*

В настоящее время перед человеком, живущим в условиях формирования инновационной социально-экономической среды, встают задачи избирательно усваивать актуальные научные, технологические знания, адекватно воспринимать инновационные технологии, опираясь на свой образовательный потенциал.

Одним из видов совершенствования образовательного потенциала является практическая составляющая процесса обучения.

В современном вузе лабораторные занятия так же, как и все другие виды аудиторной практической работы, во все большей мере приобретают характер учебно-исследовательской деятельности. Это означает, что помимо практической отработки изучаемого материала, занятия развивают творческую инициативу студентов, активизируют их познавательную деятельность, формируют устойчивые профессиональные интересы. Таким образом, лабораторно-практическая подготовка студентов должна быть тесно связана с моделированием реальной производственной деятельности будущих специалистов, с реализацией в построении практических занятий принципов проблемного обучения.

В итоге должны быть созданы условия для воспроизведения в ходе занятий сложных ситуаций, которые современный высококвалифицированный специалист будет решать эффективно в условиях дефицита времени.

Большое значение имеет правильная организация самостоятельной работы при подготовке к лабораторным занятиям. Для эффективного овладения студентами учебной самостоятельной деятельностью необходима мотивация учения, обуславливающая цель данной деятельности. Поэтому мотивационно-целевой компонент очень важен при самостоятельной подготовке к лабораторным работам. Концептуально обосновано, что в составе мотивации учебной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе центральное место занимают следующие мотивы: социальные, познавательные, рефлексивные, самореализации, самообразования. Однако наличия мотивов недостаточно для самостоятельной деятельности. Показателем зрелости мотивационной сферы является правильность постановки цели самостоятельной деятельности. Постановка цели может студентом осуществляться самостоятельно или при помощи педагога.

Учитывая сказанное, следует отметить, что при формировании навыков учебной самостоятельной работы при подготовке к лабораторно-практическим занятиям необходимо освоить содержание самостоятельной деятельности студентов как функции управления и самоконтроля для более эффективного проектирования собственного образовательного процесса.

Н. Н. Ульяшина, Н. И. Ульяшин,  
П. С. Кузьминых

## **ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ**

*Authors describe necessity of preparation of bachelors of pedagogics of vocational training on the basis of a case-technologies with the purpose of formation of knowledge, skills and abilities by a trade of the worker. Necessity of application a case-technologies in educational process is connected with specificity of preparation of the future high quality workers.*

Подготовка бакалавров профессионального обучения по рабочей профессии определена спецификой профессионально-педагогического об-